

**БДОУ ГОРОДА ОМСКА
«ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ №30»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»**

Воспитатели

**Бояренко Татьяна Александровна
Волкова Юлия Викторовна**

ОМСК 2016

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА: «МОЯ ЛЮБИМАЯ КНИГА»

АКТУАЛЬНОСТЬ:

В настоящее время, в меняющейся социально- культурной ситуации перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. Нынешние дети отдаляются от книги, предпочитая ей телевизор и компьютер. Невозможно привить ребенку любовь к литературе, если взрослый безответственен в выборе книг для чтения. Проблема усугубляется и тем, что у ребенка, равнодушного к книге, отсутствует мотивация для последующего обучения к чтению, а значит, возникают трудности в школе.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Краткосрочный проект (15 декабря по 25 января) 1 месяц.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- дети подготовительной к школе группы №3 «Смешарики»
- воспитатели группы
- родители

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Воспитание устойчивого интереса и любви к книге, как к источнику знаний.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Познакомить с историей создания книги, расширить знания детей о профессиях людей, которые трудятся над созданием книги
2. Развивать коммуникативные умения детей, составлять рассказ о своей любимой книге, выразительно рассказывать, импровизировать сказки
3. Способствовать воспитанию бережного отношения к книге
4. Обновить и систематизировать книжный уголок в группе
5. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. Повышение у детей интереса к книге.
2. Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
3. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление «книжек-самоделок» по сказкам), участие в акции «Подари книгу детям!»

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

- Выставка книг в обновленном книжном уголке на тему: «Моя любимая книга»
- Выставка книжек самоделок: «Сказки в картинках» «Наши сказки»;
- Выставка детских рисунков - иллюстраций: «В гостях у сказки».

План реализации проекта

1 Этап - Организационно – подготовительный этап (с 15 по 31 декабря)

- Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме
- Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных викторин, инсценировки сказки «Теремок»
- Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах
- Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями
- Обновить развивающую среду в группе
- Провести педагогическую диагностику на начальном этапе (Приложение 1).

2 этап - Основной этап (с 11 по 22 января)

- Перспективное планирование работы с детьми

Образовательные области	Виды детской деятельности	Мероприятия
Познавательное развитие	Познавательная-экспериментальная	Беседы с детьми: «Оформим книжный уголок», «Книга- наш лучший друг», «Правила пользования книгой», «История книги». Изготовление рукописной книги: «Наши любимые сказки»
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Рисование: «Мы рисуем волшебную сказку», «Нарисуй любимого героя из сказки» Лепка: «Герои русских народных сказок» Аппликация: «Изготовление закладок для книг»
Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Рассказы и сказки по желанию детей. Чтение произведений К. Коровин. «Белка» (в сокр.); А. Куприн. «Слон»; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; К. Ушинский. «Слепая лошадь».

		Заучивание стихов С. Есенин. «Береза», И. Суриков. «Зима»; Пословицы, поговорки о книге и чтении Инсценировка: сказки «Теремок»
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Книжный магазин» Ручной труд: «Книжкина больница» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам).
Речевое развитие	Коммуникативная	Составление рассказов про свою любимую книгу по схеме. Игра- викторина: «Герои волшебных сказок» Составление и отгадывание загадок о книге. Дидактические, словесные игры «Винегрет из сказок», «Найди иллюстрацию к прочитанному», «Ларец от сказочного героя», «Угадай героя сказки»

- Перспективное планирование работы с родителями:

1. Участие родителей в пополнении предметно – развивающей среды (для сюжетно-ролевых игр «Библиотека», «Книжный магазин» изготовление атрибутов: новых масок для театрализованной деятельности, инсценировок сказок и стихов);
2. Оформление папки - передвижки для родителей: «Как стать родителями читающего ребенка?», «В чём ценность книги, чтения?»
3. Консультация для родителей: «Учите детей любить книгу»
4. Благотворительная акция «Подари книгу детям»

3 этап - Заключительный этап (с 23 по 25 января)

1. Инсценировка сказки «Теремок» для детей средней группы «Ромашки»
2. Провести педагогическую диагностику детей на заключительном этапе
3. Обработать результаты реализации проекта
4. Провести презентацию проекта в ДОУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова А. Н. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет А. Н. Кузнецова Москва Рикол Классик Дом, 2006 – 189с.
2. Чистякова М. И Психогимнастика /М. И. Чистякова// Москва Просвещение. - 1995. – 120с.
3. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду/Е. А. Алябьева//
4. Журнал «Дошкольная педагогика».- 2008. -№ 1.
5. Журнал «Воспитатель».- 2012 .- № 9.
6. Журнал «Дошкольная педагогика». -2008.- №10
7. Журнал «Дошкольное воспитание».- 2011.- №3.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. / Л. С. Киселева, Т. А. Данилина. – Москва 2008.
9. Знакомим дошкольников с литературой. / О. С. Ушакова – Москва 2008.
- 10.«Ты детям сказку расскажи» / З. А. Гриценко. Методика приобщения детей к чтению. – Москва, Линка-Пресс, 2003

Приложение 2

Беседа-опрос детей по теме «Ознакомление с художественной литературой»:

1. Любишь ли ты, когда тебе читают книги взрослые? _____
2. Есть ли у тебя дома книги? _____
3. Кто тебе их читает? _____
4. Какие книги ты любишь? _____
5. Есть ли у тебя любимая книга? _____
6. Кто твой любимый герой? _____
7. Какие сказки ты знаешь? _____
8. Каких писателей ты знаешь? Назови их _____

9. Ты хотел бы научиться читать? _____